

Инновационные механизмы развития открытого дистанционного образования через систему работы с учащимися, получающими образование в семейной форме

Возможность получения качественного образования - одно из наиболее важных жизненных ценностей граждан.

Стратегической целью в области образования во всем мире сегодня является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Но в современном мире, когда люди стали мобильными, не привязанными к одному месту жительства, детям, постоянно перемещающимся вместе с родителями по стране и миру, получить качественное образование трудно. А как быть детям, которые профессионально занимаются спортом или искусством? Они живут в индивидуальном режиме, подчиненном получению высоких результатов. Или дети, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать школу? Для всех этих детей до последнего времени получение качественного образования было практически недоступно.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» для таких детей предусмотрена возможность получать образование в семейной форме. В этом случае родители в соответствии с потребностями и возможностями ребенка выстраивают образовательную траекторию, позволяющую ученику осваивать государственные образовательные программы. Родители, пользуясь предоставленным им правом, учат своих детей сами или заключают договоры с дистанционными репетиторами, или пользуются многочисленными ресурсами сети Интернет, предлагающими видеоуроки, порой, сомнительного качества. Все эти способы помогают ребенку получить знания, но получение знаний – это не получение образования. Т.к. качественное образование подразумевает получение представлений об общей картине мира, умений использовать полученные знания для решения практических задач, нахождение взаимосвязи между знаниями, полученными по разным предметам.

Еще одной проблемой для учеников, получающих образование в семейной форме, является прохождение промежуточной аттестации «в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.17 ФЗ «Об образовании в РФ»). Муниципальные образовательные организации обязательным условием аттестации называют личное присутствие ученика в школе. Эта ситуация также препятствует получению образования: далеко не все родители, особенно проживающие за рубежом, могут

привезти ребенка несколько раз в течение учебного года в Россию, другие ученики не могут пройти такую аттестацию, находясь на спортивных или творческих сборах, или по состоянию здоровья.

Педагогический коллектив Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа им. Н.И.Лобачевского» поставил перед собой задачу создать систему поддержки учеников, получающих образование в семейной форме. В настоящее время таких учеников, заявившихся для прохождения промежуточной аттестации, более 150 человек.

Опыт проведения промежуточной аттестации в 2015/2016 учебном году, показал нам, педагогам, как трудно ученикам и их родителям ориентироваться в многообразии учебников, учебных программ. Но даже не это вызвало наибольшие затруднения. Мы столкнулись с тем, что ученики, не посещающие школу, а осваивающие школьную программу самостоятельно, порой не могут правильно оформить работы: записать условия задачи, выполнить чертеж, в соответствии со школьными требованиями пошагово записать решение и ответ, оформить эссе, сочинение, доклад и проч., что ученики, посещающие школу, делают без особого труда.

Эти проблемы подтолкнули администрацию и педагогический коллектив школы к созданию системы дистанционного обучения, которая позволит не только проводить контрольные работы за четверть и за год (а к школе законодательство РФ предъявляет только такое требование), но и поможет освоить школьную программу в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Наша система дистанционного образования строится на основе образовательного канала, размещенного на Ютубе, организации выдачи домашних заданий и проверочных работ в приложении ЯКласс+ Дневника.ру.

Что представляет собой наш образовательный канал

Школа им Н.И. Лобачевского ОНЛАЙН

<https://www.youtube.com/channel/UCEdgPGAmYfsQTEedObKluew>

На канале размещены видеоуроки для всех классов (с 1 по 11) по предметам учебного плана. Еженедельно выпускаются уроки по русскому языку и математике (в 7-11 классах по алгебре и геометрии). Остальные предметы один раз в 2 недели. Уроки ведут высококвалифицированные учителя. Каждый урок проходит методическую экспертизу. Все уроки представляют собой не скучную лекцию, а интересный рассказ, проиллюстрированный презентацией, видеороликом, аудиозаписью.

Сначала наши видео задумывались как консультации на 10-15 минут по основным темам школьной программы. Но уже в течение сентября (первый месяц работы образовательного канала) мы пришли к выводу, что этого недостаточно. Постепенно видеоконсультации превратились в видеоуроки, которые содержат все составные части школьного урока: постановка проблемного вопроса при изучении новой темы, исследование учебного материала, построение вывода, выполнение заданий вместе с

учителем, выполнение самостоятельной работы с последующей самопроверкой, и, конечно, домашнее задание, которое обязательно проверяется на следующем уроке. При разборе практических заданий учитель обязательно обращает внимание учеников на правильность оформления работы (как оформить задачу, как выделить орфограмму и т.д.).

С каждой неделей мы отмечаем востребованность видеоуроков не только дистанционными учениками, но и учениками школы, пропустившими уроки по каким-либо причинам, и их родителями. Количество просмотров отдельных видеоконсультаций более 500 (это при 25 дистанционных учениках в каждой параллели).

Но для качественного образования одних видеоконсультаций недостаточно. Необходим постоянный контроль качества знаний. Для этого школой заключен договор о сотрудничестве с приложением к порталу Дневник.ру ЯКласс+. Это приложение позволяет размещать задания для учеников. Структура заданий самая разная: тест, творческое задание. Можно выдать проверочную работу с несколькими количеством попыток, а можно контрольную работу, ограниченную по времени и количеству попыток.

Учитель в режиме реального времени видит качество выполнения работы, оценивает правильность выполнения не только работы в целом, но и каждого задания в отдельности. При наличии типичных ошибок учитель разбирает их во время видео консультации. Если же ошибки не типичные, но учитель видит, что при освоении темы у отдельного ученика возникла проблема, он может связаться с учеником, прокомментировать ошибки, помочь в освоении сложных вопросов, дать дополнительные задания. С другой стороны, ученик также имеет возможность задать вопрос учителю: в приложении ЯКласс+ или в комментариях к видеоуроку.

Получается, что учитель, сопровождает ученика, живущего за тысячи километров, выстраивает и корректирует совместно с родителями его образовательную траекторию. Именно поэтому мы говорим об организованном нами дистанционном обучении как о системе, состоящей не из отдельных компонентов, а о комплексе мероприятий. Главным показателем эффективности функционирования системы является то, что 100% дистанционных учащихся успешно прошли государственную аттестацию в 2015-16 учебном году и аттестацию по итогам 1 четверти текущего года. Следует сказать, что дистанционное образование востребовано не только среди учеников, получающих образование в семейной форме. Среди подписчиков образовательного канала, по данным социологического опроса, есть ребята, которые обучаются в общеобразовательных организациях. На вопрос: почему они стали подписчиками канала они ответили, что дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, оно более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы. Интенсивность и продолжительность занятий тоже можно регулировать самостоятельно, и это тоже немаловажно. Дело в том, что способности у всех разные, и на то, чтобы освоить один и тот же материал, может потребоваться разное количество времени. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, что гарантирует более глубокие остаточные знания.

Для учеников школ дистанционное обучение особенно актуально для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При создании системы дистанционного образования возникли и определенные трудности:

1. Подбор квалифицированных кадров, владеющих не только знаниями по предмету, методикой преподавания, но и компьютерными технологиями, позволяющими создавать качественный иллюстративный материал к уроку, записывать видео консультации, размещать задания в ЯКлассе+.
2. Переосмысление методического материала к уроку, т.к. не всегда тот материал, который дается ученикам в классе, можно использовать для видео консультации. Иногда требуется более подробное объяснение теоретического и практического материала.
3. Возникают проблемы при продвижении образовательного канала в сети Интернет.

Несмотря на возникающие трудности, мы продолжаем развивать систему дистанционного образования. В ближайшей перспективе открытие специализированных разделов для подготовки к государственной итоговой аттестации учеников 9 и 11 классов, предоставление услуг по дополнительному образованию детей.

Дистанционное образование с каждым годом становится все более востребованным в России. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Система дистанционного образования соответствует логике развития системы образования и общества в целом, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека.

Ссылка на презентацию:

<https://prezi.com/4s6tpcrwd1ay/presentation/>