



# РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации смешанного  
обучения в школе

г. Москва, 2021 год

*Рекомендации по реализации педагогами смешанного обучения на уроках*

*Авт. - сост. А. Мангутова,  
Н. Кулик - Москва, 2021 - 23 стр. .*

**В рекомендациях - общая информация о смешанном обучении, как новой образовательной технологии, популярных моделях ее реализации и их преимуществах, функциях педагога при переходе на смешанное обучение, подборка цифровых образовательных ресурсов и отличия смешанного обучения от гибридного.**

## **| Содержание:**

1. Общие положения .....	4
2. Модели смешанного обучения .....	9
3. Функции и чек-лист педагога при переходе на смешанное обучение .....	13
4. Как выбрать цифровые образовательные ресурсы .....	15
5. Почему смешанное обучение — это не гибридное обучение? .....	17
6. Заключение .....	22

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Что такое смешанное обучение? Почему оно стало ведущим инструментом современного образования?

### Немного истории

Впервые принципы смешанного обучения стали применять в середине 1960-х гг. в высшем образовании, сам же термин появился в 1990-х гг. в пресс-релизе компании Interactive Learning Centers, которая заявила о методологии смешанного обучения в разработанных ею курсах.

Как в России, так и за рубежом до 2013 года не было публикаций, в которых бы уточнялось различие между смешанным обучением и обучением с применением технологий. Однако в 2013 году Институт Клейтона Кристенсена опубликовал определение смешанного обучения и провёл границу между ним и обучением с применением технологий:

- «Смешанное обучение — это формальная образовательная программа, которая предполагает:
- совмещение обучения с участием учителя (лицом к лицу, не дома);
- совмещение с онлайн-обучением, в котором есть элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа учебного процесса;
- интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн».

В России применение информационных технологий началось с 1980-х гг., но смешанное обучение впервые было реализовано в результате эксперимента, организованного в 2012–2013 учебном году компанией «Телешкола» совместно с ИД «Просвещение». В ходе эксперимента в 10 российских регионах прошли апробацию шесть моделей смешанного обучения с использованием материалов, разработанных «Телешколой», а также авторских материалов учителей. В июне 2013 года по итогам эксперимента была проведена конференция, на которой были представлены результаты апробации. Данный эксперимент не получил дальнейшего распространения и систем-

ной поддержки, но отдельные учителя, принимавшие участие в проекте, продолжили реализовывать смешанное обучение, используя материалы, разработанные самостоятельно, а также находящиеся в свободном доступе в интернете. К 2020 году в большинстве регионов России учителя некоторых школ работают в системе смешанного обучения. Есть отдельные муниципалитеты, в которых более половины школ перешли на занятия по данной образовательной программе (например, г. Усть-Илимск Иркутской области).

## Актуальное

Сегодня смешанное обучение — одна из наиболее перспективных образовательных технологий. Сочетая в себе преимущества традиционного классного и дистанционного обучения, соответствуя определённым параметрам, она позволяет построить индивидуальные траектории освоения учащимися учебного материала, развивать метапредметные и личностные универсальные учебные действия, обеспечивает постоянную активность обучающихся. В основе данной образовательной программы лежат признанные в мировом педагогическом сообществе теории социального конструктивизма\* и проблемного обучения.

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционными образовательными программами, является возможность учеников выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области учебных дисциплин и работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый учащийся сам выбирает себе тот уровень, который соответствует его способностям и текущим знаниям в определённой области, то есть может менять сложность учебного материала и темп работы над ним.

Таким образом, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС, а значит, его можно и нужно применять на практике.

\* Социальный конструктивизм — социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социо-психологического конструирования социальной реальности в человеческой активности. Социальная реальность и социальное взаимодействие индивидов рассматриваются как совокупность мыслей, идей и ценностей и не сводятся к материальным условиям. Возникновение социального конструктивизма связано с именем советского психолога Л. С. Выготского (Википедия).

## Почему так важно позволить ученику самому выбирать темп, путь, время и место?

Во-первых, это помогает учесть индивидуальные особенности ребёнка. Во-вторых, всем хочется вырастить самостоятельных взрослых людей, умеющих работать без принуждения и внешнего контроля. Свобода позволяет развивать навыки саморегуляции школьника, учит его делать осознанный выбор, вырабатывать волю и ответственность.

В институте Клейтона Кристенсена изучили работу более двух сотен школ, реализующих смешанное обучение, и выделили обязательные элементы качественной реализации данной образовательной программы.

- **Персонализация.** Предоставление ученику права самому выбирать, каким образом, когда, как и что он будет делать.
- **Обучение, основанное на мастерстве.** Этот критерий соответствует одному из положений теории полного усвоения знаний, разработанной американским психологом Б. Блумом. Оно гласит, что для перехода к новой теме дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом.
- **Среда высоких ожиданий.** Такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику. У каждого ребёнка есть цель, к которой он стремится.
- **Личная ответственность.** Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты — это их зона ответственности. Серьёзная проблема традиционного обучения — отсутствие мотивации, личного смысла: дети не понимают, зачем они изучают тот или иной предмет и вообще учатся. В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности. Когда учитель помогает ученику построить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого, что позволяет сформировать устойчивую мотивацию учащихся. Эти задачи ясно прописаны во ФГОС общеобразовательной школы, но их практическая реализация почти отсутствует.

## Зачем это педагогам?

### Смешанное обучение даёт педагогам возможность:

- повышать квалификацию.
- Чувствовать свободу в использовании учебных материалов. Преподаватель уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Он может разделить их на две части: одну учитель представит во время урочных занятий, а вторую ученики найдут в ходе самостоятельной работы в Сети.
- Быть гибкими в контроле и оценивании. Педагог может проводить онлайн-тестирования, выдавать проверочные задания и итоговые тесты. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для учеников. Педагог имеет больше времени для оценки деятельности школьников, а они, в свою очередь, могут работать над заданиями в удобном для себя режиме.
- Подбирать материалы и упражнения конкретному ученику с учётом его способностей, опыта и уровня подготовки.
- Частично снять трудности организации занятий с теми, кто вынужден пропускать школу по состоянию здоровья или по другим причинам, а также с теми, кто готовится к олимпиадам по предмету.
- Получить неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.

## Зачем это детям?

### Смешанное обучение позволяет ученикам:

- налаживать связь с учителем разными способами — очно, через социальные сети, мессенджеры, скайп, обучающие платформы; школьник может задать вопрос учителю во внеурочное время, если что-то непонятно, и получить мгновенную обратную связь, мотивирующую продолжить обучение;
- получать объективные оценки, так как в случае машинной проверки исключается предвзятая оценка преподавателя;
- вовлекаться в образовательный процесс за счёт многообразия ресурсов — задания в интерактивной цифровой форме разного уровня, геймификация и др.;
- выбирать время, место и темп обучения, а также демонстрировать понимание темы разными способами, в том числе через создание собственного учебного объекта в онлайн-среде;
- использовать для самостоятельной работы неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.



## МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Структура смешанного обучения может варьироваться. Существует множество форм и способов организации этого подхода — Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей, но не все они одинаково эффективны.

В лучших моделях присутствуют персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого ребёнка к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим. Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа (не только индивидуальная, но преимущественно коллективная).

Мы выделим базовые модели внедрения смешанного обучения в школе, которые возможно реализовать с ресурсом «ЯКласс» и достичь максимального результата, — это «ротация станций» и «перевёрнутый класс».

### Модель «Смена рабочих зон, или ротация станций»

«Ротация станций» — одна из самых популярных моделей смешанного обучения, позволяющая ученикам переходить от станции к станции по фиксированному расписанию. За отведённое учебное время дети успевают:

- поработать с учителем в группе, чтобы изучить и повторить учебный материал вместе с ним;
- самостоятельно выполнить задания онлайн, таким образом изучая или закрепляя учебный материал;
- заняться проектной деятельностью, применить свои знания на практике и сотрудничать с другими учениками.

Модель «Ротация станций» даёт возможность проявить самостоятельность и ответственность каждому ученику, обеспечивает дифференцированный подход, развивает навык работы в группе.

Она подходит для всех школьников, и её можно использовать уже в конце первого класса. При использовании этой модели важно делить класс на группы не по текущей успеваемости, а по усвоению конкретной темы урока.

## С чего начать подготовку к уроку по модели «Смена рабочих зон».

1

В первую очередь определите для себя, на каком уроке и с какой темой вам и детям было бы интересно работать по группам.

На этапе освоения новой технологии проводить такие уроки каждый день будет непросто. Поэтому лучше запланировать три–четыре урока на одну четверть и затем проанализировать результаты: что у вас получилось реализовать, а что нет и почему, как можно это исправить. Оцените, как отреагировали ваши ученики на новую форму обучения: приняли они её или нет, включились ли в работу сразу, соблюдая заранее оговоренные правила, или нет, получилось ли у них достичь запланированных результатов.

2

Выбор средств обучения. Определение и анализ планируемых образовательных результатов и формулировка цели урока.

На данном этапе важно понимать, каких результатов (предметных, метапредметных, личностных) могут достичь учащиеся, какие задачи решает дистанционное обучение, какие темы вызывают максимальное затруднение.

При проектировании урока необходимо определить, какую часть учебного материала дети будут изучать вместе с вами, какую вы предложите для самостоятельного изучения в онлайн-среде, а какая предназначена для проектной работы. Выберите темы, которые просто освоить в дистанционном формате. Важно сделать материал для самостоятельного овладения максимально интересным. Проблемное построение, использование загадки,

истории — такие традиционные приёмы работают и в цифровой среде. Игровые технологии и соревновательный момент здесь тоже важны. На ресурсе «ЯКласс» есть раздел «ТОПы», в котором каждый пользователь (и учитель, и ученик) может посмотреть рейтинг одноклассников, класса и школы.

**Использование данной модели позволяет получить следующие преимущества:**

- повышается мотивация учащихся;
- появляется возможность индивидуализировать обучение с помощью работы учащихся в малых группах при поддержке учителя;
- снижается утомляемость благодаря смене деятельности;
- благодаря работе в группе с последующим обсуждением результатов улучшаются коммуникативные навыки.

## **Модель «Перевернутый класс»**

«Перевернутый класс» — это модель реализации смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» учебный процесс следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видеолекции в Сети (самостоятельно проходят теоретический материал), а всё аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий. Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в классе (отсюда и название «перевернутый класс»).

В перевернутом обучении освоение новой темы начинается с того, что ученик получает домашнее задание и изучает теоретический материал. Но можно ли это сделать с помощью одного только учебника? Вряд ли, потому что зачастую эти тексты мало подходят для самостоятельной работы ребёнка.

Оптимальная форма освоения теории в домашнем задании — небольшие видеоролики. Это может быть скринкаст на основе презентации, озвученный учителем, или фрагмент учебного фильма, отобранный учителем для конкретного урока. Будет ли хорошим вариантом видеозапись объяснения у доски? Возможно и такое. Каждый выбирает для себя ответ сам с учётом специфики предмета и темы.

Для того чтобы ученик мог убедиться в том, что он разобрался с темой, можно непосредственно в видеоролике после объяснения оставить небольшие задания: предложить ученикам поставить видео на паузу, выполнить упражнения и сверить свои решения с ответами, которые предложены тут же.

Как домашнее задание попадёт к ученику? Современный учитель вряд ли выбрал бы такой нетехнологичный путь, как запись ссылки на домашнее задание на доске. Но электронный дневник снимает эту проблему: можно просто разместить ссылки в нём.

Ученикам будет удобнее, если дополнительно собрать материалы в одном месте: на личном сайте учителя, в блоге, в беседе «ВКонтакте» или просто в документе Google. Тогда всё изученное всегда будет перед глазами и в любой момент можно будет легко вернуться к нужной теме.

Модель «перевернутый класс» подходит для дистанционного обучения гораздо лучше, чем традиционный урок с объяснением нового материала. Педагог может оптимизировать рутинные задачи и использовать готовые уроки с любой из доступных цифровых платформ. В этом случае на онлайн-уроке он должен обязательно взаимодействовать с обучающимися: настроить их на работу, часто обращаться с вопросами, разбирать задания и т. д.

#### **Преимущества «перевернутого класса»:**

- экономия времени на уроке;
- возможность разноуровневого обучения;
- индивидуальный темп для каждого ученика при освоении теоретического материала;
- хорошие условия для формирования метапредметных компетенций обучающихся;
- возможность использовать качественные электронные образовательные ресурсы.

## **ФУНКЦИИ И ЧЕК-ЛИСТ ПЕДАГОГА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

При смешанном обучении учитель не просто транслятор знаний — он тьютор, помощник. Такой формат работы способствует установлению субъект-субъектных отношений, поскольку учитель перекладывает часть ответственности за результат учебного процесса на учащегося.

Традиционными составляющими профессиональной деятельности учителя являются выполнение должностных обязанностей (уроки, проверка домашних заданий, заполнение журнала, отчётная документация), умение найти подход к ученикам, умение вести разговор с родителями. В условиях смешанного обучения от учителя требуется понимание принципов системно-деятельностного подхода и способность организовать образовательный процесс с его использованием, что соответствует ФГОС. То есть учитель должен:

- выстраивать субъект-субъектные отношения с учениками, выступая в роли эксперта, коллеги, старшего товарища;
- уметь самостоятельно осуществлять планирование каждого этапа обучения и видеть процесс в целом;
- организовывать содержательную деятельность учащихся в разных формах, включая проектную и исследовательскую;
- владеть разными способами и методами оценивания;
- проводить рефлексию образовательного процесса и саморефлексию;
- распознавать персональный познавательный стиль ученика и руководствоваться принципами дифференциации, индивидуализации и персонализации в обучении;
- уметь работать в команде;
- уметь работать в качестве сетевого учителя;

- обладать навыком распределения внимания между группами в ситуации, когда группа не одна;
- отвечать за создание такой педагогической ситуации, в которой ученик не только приобретает знания, но и может сам оценить свою учебную ситуацию, стать активным участником разработки собственной образовательной траектории.

#### **Чек-лист учителя для реализации смешанного обучения:**

- ✔ Конструирование или корректировка образовательной программы и учебного плана. Здесь отталкиваемся от планируемых результатов. Начать лучше с одного класса, одной параллели и одного или двух предметов.
- ✔ Подготовка теоретических материалов для самостоятельной работы учеников (видеолекции, статьи, полезные ссылки). Определите, что будет изучаться в классе, а что в цифровой среде, решите, какая модель смешанного обучения будет наилучшим образом работать в вашем случае.
- ✔ Подготовка инструкций по выполнению заданий с чётко заданными временными рамками.
- ✔ Разработка системы контроля знаний. Часто это онлайн-тесты, преимущество которых является экономия времени учителя (отметки выставляются автоматически) и возможность учеников мгновенно получать результаты и обратную связь.
- ✔ Предусмотрите разные варианты обратной связи. Педагог заинтересован в том, чтобы дать как можно более подробную обратную связь, чтобы учащийся понимал, над чем ему работать, задавал продуманные вопросы. Учитель становится консультантом, координатором, тьютором. Он объясняет, как обучаться, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию, занимается педагогическим дизайном.
- ✔ Определите, какие цифровые ресурсы подходят вам и классу. Об этом поговорим ниже.

## КАК ВЫБРАТЬ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательный контент сейчас интенсивно переводится в цифровой формат, создаются новые приложения — готовый материал легко включить в работу. Создавая свой, очевидно, следует обратить внимание на интуитивно понятное программное обеспечение.

Банк ресурсов, создаваемый учителями разных школ, педагогическими ассоциациями, может значительно облегчить работу в будущем. Вступите в сообщество, где есть возможность делиться с заинтересованными учителями опытом проведения исследований в цифровой среде и создания своих образовательных материалов нового формата.

Не существует уникальных готовых вариантов организации дистанционной части смешанного обучения для школ. Стоит выяснить, какие ресурсы уже имеет школа. Если такой системы дистанционного обучения нет, то можно выбрать подходящую для вас платформу и начать наполнять её контентом. Из наиболее известных — Moodle, Stepik, Googleclass.

Конечно, принцип избыточности материала позволяет системе подстраиваться под нужды конкретного ребёнка. Но облегчить для ребёнка навигацию по учебному контенту — задача учителя. Добавляйте гиперссылки, скринкасты с краткими инструкциями.

### Основные моменты, которые стоит учесть:

- будущее за микроформатами, поэтому лекции не должны быть длинными;
- для учащихся может быть очень полезной первая, обзорная, лекция по теме, дающая направление учебному поиску и ориентирующая на достижение конкретных результатов;
- тест может быть и обучающим; попрактикуйтесь в создании подобного учебного материала.

Очевидным решением для начинающих практиковать смешанное обучение будут презентации в обычных для вас программах.

Мы подобрали наиболее удобные веб-сервисы для реализации смешанного обучения.

[Ментиметер](#) — с его помощью можно создавать интерактивные презентации и опросы/голосования.

[Classtime](#) — это платформа для создания интерактивных учебных приложений, позволяющая вести аналитику учебного процесса и реализовывать стратегии индивидуального подхода.

[Sli.do](#) — платформа предназначена для проведения опросов формата «вопрос-ответ». Дети со своих устройств могут оставлять комментарии или задавать вопросы. Помимо этого, можно проводить и голосования. Обратная связь от участников приходит мгновенно.

[Mindomo](#) — удобный инструмент для структурирования и визуализации информации с помощью совместного удалённого редактирования интеллект-карты. Таким образом, на учебном занятии реализуется идея организации коллективной работы учащихся над одной и той же проблемой. Сервис позволяет педагогу легко организовать образовательный контент, устанавливая связи между элементами ментальной карты (при этом есть возможность скрывать или раскрывать отдельные элементы структуры данных).

[Nearpod](#) — это онлайн-платформа, которая позволяет учителям создавать презентации к занятиям и делиться ими с учениками прямо во время урока. Вы просто высылаете по электронной почте или через соцсети код презентации, и дети со своих мобильных телефонов подключаются к общему действию. Можно листать слайды, задавая самостоятельно темп занятия, вовлекая детей в выполнение творческих заданий и в реальном времени отслеживая результат, — и всё это с помощью гаджета, который обычно только мешает. Бесплатная версия приложения позволяет делать слайды с изображениями, текстом и аудиодорожками, а также приглашать к участию в сессии онлайн до 30 учеников. Платная версия предлагает куда больше возможностей: создание слайдшоу, вставку видеофайлов, написание викторин, открытые вопросы, инструменты для рисования, добавление графиков и диаграмм. Всё это позволяет сделать урок по-настоящему интерактивным, ведь каждый ребенок увлечённо решает задачи с помощью своего мобильного, и вы при этом сразу видите результат и можете уделить каждому должное внимание.



## **ПОЧЕМУ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — ЭТО НЕ ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ?**

**Гибридное обучение** — форма организации образовательного процесса, при которой часть участников находится в школе, а часть — дома. Решение об использовании гибридного обучения принимается образовательной организацией самостоятельно в зависимости от технического обеспечения и существующей эпидемиологической обстановки.

Традиционный формат учебного процесса предполагает, что обучающиеся и учитель находятся в классе. В случае применения дистанционных образовательных технологий возможны следующие гибридные форматы:

- учитель — в классе (например, на дистанционное обучение переведён только один класс), обучающиеся — дома;
- учитель — дома (например, учитель в группе риска), обучающиеся — в классе, волонтёр — в классе;
- учитель — в классе, часть учащихся — в классе, часть — дома (например, соблюдают самоизоляцию после поездки);
- учитель — дома, часть обучающихся — в классе, часть — дома, волонтёр — в классе.

Переход на гибридные форматы обучения целесообразен в следующих случаях:

- часть обучающихся соблюдает самоизоляцию (например, по решению семьи или по предписанию врачей);
- дорога до школы связана с использованием общественного транспорта, семья хочет минимизировать контакты;
- обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог/обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.).

## Формат «Учитель — в классе, обучающиеся — дома»



Техническое обеспечение:  
компьютер, камера, микрофон, колонки.

При этой форме гибридного обучения важно учитывать, что для обучающихся все уроки проходят за компьютером (персональным устройством). Поэтому время непосредственного синхронного общения учителя и учеников не должно превышать установленное СанПиН. Урок можно начать с объяснения темы, разбора примеров и задач, затем учитель отключается, а обучающиеся самостоятельно выполняют тренировочные упражнения и направляют свои ответы на проверку. Можно использовать технологию «перевернутого класса»: обучающиеся до урока знакомятся с теорией, а на уроке разбирают практические задания.

Важно понимать, что при передаче через экран качество изображения снижается — даже самая хорошая камера не может идеально передать написанное мелом на доске. Лучший вариант — проводить урок в режиме демонстрации экрана.

**Совет!** Ведите запись своих уроков. Впоследствии видеозапись можно отправить обучающимся (разместить в электронном журнале)

## Формат «Учитель — дома, обучающиеся — в классе, волонтёр — в классе»



Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, колонки.

Ученики не могут находиться в классе без взрослого, поэтому во время урока с ними должен быть волонтёр (в его обязанность в том числе входит обеспечение подключения учителя). Учитель проводит урок, находясь дома: объясняет тему, задаёт вопросы, комментирует параграф учебника. При таком формате время, в течение которого обучающиеся смотрят на экран, не может превышать установленное СанПиН. После объяснения материала учитель предлагает учащимся выполнить задания из учебника, решить уравнения, прочесть параграф. Волонтёр при этом контролирует дисциплину и оказывает детям необходимую помощь.

Волонтёрами могут быть не задействованные на данном уроке педагоги, студенты педагогических вузов и колледжей.

При подготовке к таким урокам учителям следует договориться, как выстроить обратную связь: будет ли учителю хорошо слышно, если отвечает ученик, сидящий за последней партой; сможет ли учитель увидеть поднятую руку и т. д. Возможно, стоит рассмотреть иные способы обратной связи, отличные от традиционного урока: вместо устных ответов — блитцопросы через электронные формы, вместо поднятых рук — краткий ответ в чате. Функции педагогов при организации дистанционного обучения

Периоды отмены очных учебных занятий по климатическим условиям, в связи с карантином или по другим причинам являются рабочим временем педагогических и других работников школы. Продолжительность рабочего времени педагогов определяется учебной нагрузкой.

## Формат «Учитель — в классе, часть обучающихся — в классе, часть — дома»



Техническое обеспечение:  
компьютер, камера, микрофон, колонки.

При таком формате учитель должен соблюдать баланс в общении с обучающимися в классе и теми, кто находится дома, вовлекая всех в деятельность по освоению темы урока (вопросы, блицопросы, голосования). Здесь также необходимо продумать, как продемонстрировать экран, что именно видят обучающиеся, находящиеся у экрана. Стоит избегать работы с доской: ученики просто не увидят надписи. Лучше подготовить презентацию с небольшим количеством крупного текста и запустить режим демонстрации экрана.

Важно помнить, что через 20–25 минут урока необходимо дать возможность обучающимся, находящимся перед компьютером, выполнить самостоятельные задания офлайн (сверяйте «экранное» время с СанПиН). Можно предложить им отключиться, а в конце урока созвониться или снова подключиться на короткое время, чтобы сверить ответы.

**Совет!** Находясь дома без постоянного присмотра учителя, ученик может воспользоваться интернетом для поиска правильных ответов. Это, безусловно, развивает цифровые компетенции и навыки поиска информации, но лучше предусмотреть для самостоятельной работы школьников проблемные задания с открытым ответом.

## **Формат «Учитель — дома, часть обучающихся — в классе, часть — дома, волонтер — в классе»**



Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, колонки.

Это самый сложный для организации формат. Такие занятия подойдут для проведения уроков по предметам с низким рангом трудности (ОБЖ, МХК). Эффективны они будут только в старших классах. Один учитель может провести урок сразу для всей параллели.

### **Рекомендации по выбору формы организации образовательного процесса.**

Для 4, 9 и 11 классов предпочтительным будет очное синхронное обучение. Возможно сочетание очного и дистанционного форматов. Так, для 9 и 11 классов может быть составлено расписание, при котором половина обучающихся находится в школе очно в понедельник и вторник (для изучения основных предметов, предметов по выбору, предметов с высоким рангом трудности), а в остальные дни учится дома асинхронно в удобном режиме по материалам, предлагаемым учителем. В небольших группах проводятся онлайн-консультации. Вторая половина обучающихся приходит в школу в четверг и пятницу, а в первой половине недели обучается асинхронно.

Для 5, 8 и 10 классов предпочтительны гибридные форматы организации образовательного процесса, предусматривающие наполняемость класса не более чем на 50 %, возможность обучаться только в дистанционном формате или с выборочным посещением отдельных предметов (по письменному заявлению родителя).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход на смешанное и гибридное обучение с использованием цифровых технологий связан с определёнными сложностями, в первую очередь — с необходимостью перестраивать образовательный процесс по новым требованиям. Однако при некоторых неудобствах эти форматы открывают широкое поле для экспериментов и позволяют педагогам переходить от привычной манеры преподавания к позиции помощника, наставника, проводника по миру учёбы. А лучше всего это делать, разговаривая на языке, который понятен современным детям, то есть на языке «цифры».

Чтобы поддержать учителей и помочь сформировать собственную методическую базу, «ЯКласс» создаёт новое пространство, в котором могут взаимодействовать и получать полезную информацию все участники образовательного процесса.

- «ЯКлуб» — это профессиональное сообщество, в котором педагоги могут рассказывать о себе, учиться у коллег и осваивать инновационные методики. Мы хотим научить педагогов России использовать в работе современные образовательные технологии. «ЯКлуб» уже помогает учителям в нескольких регионах: в Московской области, Санкт-Петербурге, Новосибирской и Кемеровской областях. Мы продолжаем развивать проект и скоро запустим его в других областях и городах. Узнать больше о «ЯКлубе» вы можете [на сайте проекта](#).
- Также методисты «ЯКласс» и приглашённые эксперты (учителя-практики, директора и завучи школ, психологи, специалисты по внеклассной работе и спикеры топовых компаний) регулярно делятся своим опытом на вебинарах. Зарегистрироваться на новые трансляции и посмотреть записи уже прошедших эфиров можно в разделе [«Вебинары»](#).
- Актуальные новости образования, полезные рекомендации, методические разработки коллег и интересные статьи вы найдёте [на нашем сайте](#).



[www.yaclass.ru](http://www.yaclass.ru)