

Формирование и развитие интеллектуальных и социальных компетенций через систему общественных взаимодействий в преподавании истории и обществознания

Руденко Марина Николаевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории,
МБОУ СОШ № 48 с. Алексеевка
Октябрьский район

Способность к
быстрому
реагированию на
изменения

Способность к
качественному анализу и
самоанализу

Ответственность
за принятые
решения

Системность и
креативность

**Интеллектуаль
ные
компетенции**

Саморазвитие
и
самосовершенство
вание

**Социальные
компетенции**



Умение выстраивать
взаимоотношения с
другими людьми



**Проблема № 1:
у школьников низкая
мотивация к обучению**

Категория	Характеристика	Способы поддержки мотивации на уровне	Ведущий мотив
Одаренный	имеет высокий познавательный интерес, отличается любознательностью, не всегда усидчив и скрупулезен в работе, быстро перегорает при выполнении стандартных и типовых заданий	загружать творческими заданиями, поддерживать высокий темп, чаще менять формы работы, обеспечивая ему индивидуальный режим и темп выполнения задач	потребность докопаться до сути, найти истину, удовлетворить свое любопытство

Категория	Характеристика	Способы поддержки мотивации на уровне	Ведущий мотив
Лидер	привык и хочет быть всегда и во всем впереди других, даже если по интеллектуальным и иным способностям уступает, для него важно, что о нем думают окружающие, особенно, сверстники	чаще давать возможность проявить себя публично, презентовать выполненное задание, выступить на конференции, семинаре, в групповой работе отводить значимую роль	стремление завоевать авторитет занять более высокое положение среди детей

Категория	Характеристика	Способы поддержки мотивации на уровне	Ведущий мотив
Ученик с признаками девиантного поведения	может обладать разным уровнем интеллекта, при этом часто демонстративно показывает, что ему не важно, что о нем думают, как его оценят, на самом деле, ранимый, за бравадой скрывает свои проблемы или недостатки	надо найти ту пружинку, на которую нажать, то есть узнать фактор уязвимости (асоциальная семья, проблемы с внешностью, ведомый характер), давать отдельные поручения	желание избежать негативных санкций, которые могут усугубить его незавидное положение

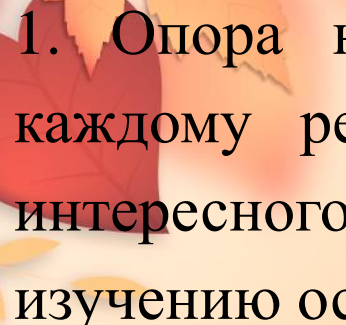
Категория	Характеристика	Способы поддержки мотивации на уровне	Ведущий мотив
Ребенок с ОВЗ	также может обладать разным уровнем интеллекта и чертами характера, порой не может проявить себя, потому что часто болеет, из-за чего имеет психологические проблемы (стеснение, неуверенность, комплексы), испытывает физическое недомогание	если ребенок много пропустил, по возможности оградить от публичных ответов, использовать дистанционные методы обучения, давать консультации для ликвидации пробела в знаниях	получение знаний, которые помогут ему адаптироваться в обществе, станут основой его профессии

Категория	Характеристика	Способы поддержки мотивации на уровне	Ведущий мотив
«Тихий троечник»	невысокий уровень интеллекта, задания даются с трудом, старается быть незаметным, испытывает сильное волнение при ответах, не уверен в себе	помочь поверить в свои силы, давая задания по уровню способностей, организовать «шефство» из одноклассников, оказывать психологическую поддержку	переход на новую ступень обучения, получение аттестата



Проблема № 2:

ШКОЛЬНИКИ НЕ ВИДЯТ СМЫСЛА В
ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЯХ, СЧИТАЯ ИХ
ОТОРВАННЫМИ ОТ ЖИЗНИ ИЛИ НЕ
НУЖНЫМИ КОНКРЕТНОМУ УЧЕНИКУ
В БУДУЩЕМ



1. Опора на межпредметные связи позволяют создать каждому ребенку ситуацию успеха, сделать знания из интересного ученику предмета фактор мотивации к изучению остальных предметов.

Система

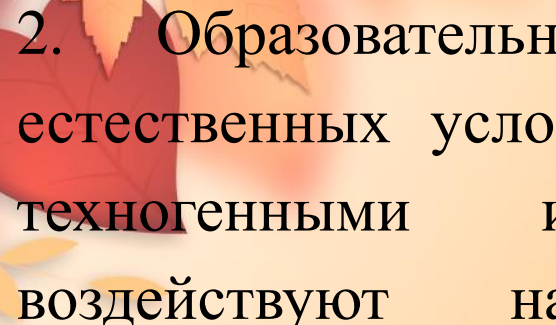
Биология – дыхательная, математика – система уравнений, физика - топливная

Математика

Лента времени, графики спроса и предложения, проценты в диаграммах, налогах, уровне инфляции

География

Форма государства, географические открытия, влияние природно-климатических условий на занятия людей



2. Образовательные экскурсии – знакомство в естественных условиях с историческими, культурными, техногенными и природными объектами, которые воздействуют на рациональную, эмоционально-ценностную и деятельностную сферы личности.

- Национальная программа развития детского туризма в рамках Национального проекта «Культура» Минкультуры России.

- Участники туристических поездок по возвращению готовят презентации, видео фильмы, устные сообщения, на основе которых проводят лекции в классах. Также собранные материалы пополняют копилку пособий к урокам истории.

3. Сотрудничество с муниципальными газетами

Экскурсии в редакцию газет, типографию

Учащиеся знакомятся со структурой редакции, особенностями работы журналиста.

Школа «Юного журналиста»

Знакомство с жанрами журналистики, подготовка публикаций в газеты, формирование коммуникативных навыков.

Участие в журналистских конкурсах

Получение практических навыков, пополнение портфолио, повышение самооценки





4. Участие школьников в образовательных проектах центров работы с одаренными детьми муниципального, регионального и всероссийского уровней

- Муниципальный центр культурного развития

- Региональный центр «Ступени успеха»

Огромные возможности нашим детям открывает очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся онлайн с помощью обучающей системы Moodle в режиме реального времени с использованием интернет-технологий независимо от местонахождения. В личном кабинете хранится вся необходимая информация – ссылки для доступа к вебинарам, расписание лекций, теоретический материал. Домашние задания педагоги высылают на электронную почту. С преподавателем онлайн-занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

- Федеральный центр «Сириус»



**Знакомство с передовыми технологиями, расширение кругозора,
подготовка к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ**



Социальное взаимодействие может быть организовано при изучении многих тем по обществознанию во внеклассной работе, внеурочной деятельности, а также на уроке.

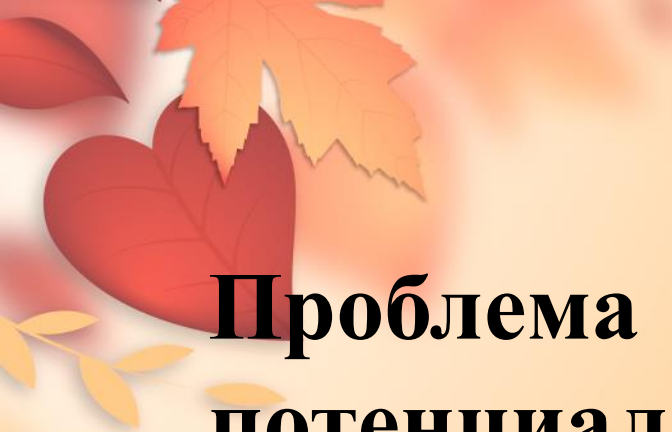


Информация перестает быть оторванной от жизни, приобретает практико-ориентированный характер

Конкретные примеры социальных взаимодействий в формировании личностных качеств и компетенций на следующих слайдах

Тематика	Субъекты социального взаимодействия	Решаемые задачи
Деятельность	работники завода, фермерского хозяйства, магазина и т.д.	Профориентация, соприкосновение со средствами и предметами труда, уяснение сущности квалифицированного и неквалифицированного труда. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Трудовое право	руководители предприятий	Уяснение требований к работнику, его прав и обязанностей,
Политика, избирательное право и процесс, деятельность политических партий	депутаты законодательного собрания и Администрация поселения, члены политических партий	Формирование активной гражданской позиции, подготовка к участию в выборах, определение функций политических партий, знакомство с их видами
Молодежь как особая социальная группа	специалисты комитета по молодежной политике, волонтеры	Программы в сфере молодежной политики, конкурсы, гранты, добровольческая деятельность

<p>Социальные нормы, право и закон</p>	<p>органы системы профилактики (КДН, ПДН), действующие юристы</p>	<p>Профилактика противоправного поведения, уважение. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к закону, к правам, свободам и обязанностям человека</p>
<p>Духовная сфера, религия</p>	<p>священнослужители Шахтинской епархии Донской митрополии</p>	<p>Формирование нравственных качеств, взаимоотношения церкви и государства, свобода совести</p>
<p>Искусство как форма освоения мира, темы культуры в истории</p>	<p>учреждения культуры, сельский клуб и библиотека, театры, музеи</p>	<p>Формирование эстетических чувств, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, расширение культурного кругозора, осознание духовных потребностей</p>
<p>Экономика, предпринимательство</p>	<p>Предприниматели, работники банковской сферы, юристы в сфере гражданского права</p>	<p>Особенности организационно-правовых форм собственности, человек в экономических отношениях, финансовая грамотность</p>
<p>Наука, ее роль в информационном обществе</p>	<p>Представители профессиональных учебных заведений</p>	<p>Профориентация, особенности и формы научного познания, эмпирические и теоретические уровни и методы познания</p>



Проблема № 3: несмотря на потенциально более широкие возможности, современные школьники не умеют учиться. И одним из частных проявлений этого является отсутствие культуры поиска и отбора информации в интернете.

Роль информационных технологий в образовательном процессе

- 1) Расширение возможностей наглядности обучения**
- 2) Развитие самостоятельности обучающегося**
- 3) Получение доступа к большому количеству ресурсов**
- 4) Регулирование интенсивности обучения**
- 5) Более широкий выбор для индивидуализации обучения**
- 6) Интенсификация процесса обучения**



**сокращение разрыва в образовательных
возможностях учебных заведений крупных
мегаполисов и удаленных территорий,
сельских школ**

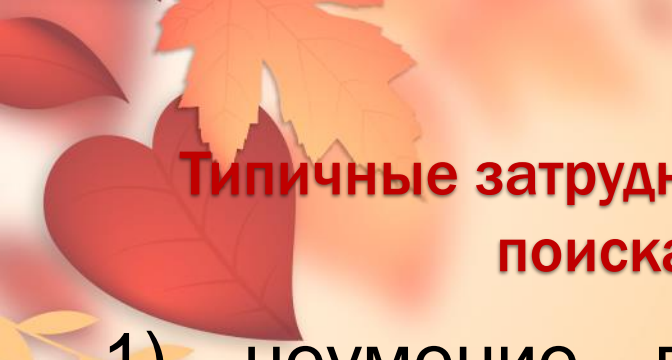


Социальные дисциплины

1. Интерактивные презентации
2. Видеоуроки
3. Онлайн конференции, семинары, консультации
4. Виртуальные выставки и музеи
5. Поиск информации в сети для подготовки домашних заданий



приучают школьников видеть в интернете удобный, доступный, многофункциональный образовательный ресурс



Типичные затруднения школьников при осуществлении поиска информации в Интернете

- 1) неумение правильно задать запрос в поисковой системе – проблема лежит в логико-технологической плоскости;
- 2) неумение отобрать из большого объема полученной информации, тот материал, который соответствует учебно-познавательным задачам школьного предмета – проблема носит содержательно-аналитический характер;
- 3) неумение осуществлять поиск по указанному сайту и пользоваться его рубрикаторами – техническая проблема.



Как повысить уровень поисковой культуры школьников?

- 1) Учить пользоваться проверенными сайтами;
- 2) Рекомендовать доступные научно-познавательные ресурсы, электронные библиотеки;
- 3) Изначально давать прямые ссылки, расширяя круг полезных источников;
- 4) Разработать рекомендации для формулирования поисковых запросов;
- 5) При отборе содержательной части информации обращать внимание на авторство, критически осмысливать найденный материал.



Условия повышения поисковой культуры

- 1) Работа должна носить регулярный и системный характер;
- 2) Выработать приемы мотивации и поощрения;
- 3) Использовать методы и технологии, требующие от учащихся использования поисковых навыков;
- 4) Индивидуализировать задания;
- 5) Ставить посильные задачи.



Не ждать сиюминутных результатов

Спасибо за внимание!

Вопросы?